



COORDINACIÓN DE PARENTALIDAD

Módulo 1

Actividades y evaluación

Cuaderno del alumno

Ruptura familiar, conflicto, infancia y necesidades

Curso completo	Este módulo
120 horas diseñadas	16 horas de trabajo del alumno
Acceso sin experiencia especializada	Teoría, lecturas, práctica y evaluación

Instituto Nacional de Peritaje Social

Edición de trabajo · 6 de septiembre de 2026

Casos íntegramente sintéticos. Ámbito base: España. Capacita para prestar el servicio dentro del ámbito profesional y competencial de cada participante.

Ficha de apertura editorial

Control interno del material. Sin efectos registrales oficiales.

Campo	Contenido
Código interno	INPS-CP-M1-ACT-v3
Documento	Cuaderno del alumno
Programa	Coordinación de Parentalidad: fundamentos y gestión práctica de casos
Unidad de producción	Módulo 1, versión curricular 3
Destinatarios	Alumnado y equipo docente
Estado	Contenido desarrollado para revisión académica y jurídica independiente
Duración	960 minutos de carga prevista; pendiente de piloto
Identidad visual	Logo aportado por INPS; color de acento derivado de su marca
Casos y ejemplos	Ficticios. No contienen expedientes familiares reales
Control de cambios	Versión 3.0: desarrollo completo de las seis unidades
Revisión experta	Pendiente de registro por INPS; sin firma de aprobación ficticia

Uso de fuentes y materiales

Las fuentes externas se enlazan a sus editores. Las explicaciones y ejercicios no sustituyen asesoramiento jurídico ni valoración especializada. No reproducir como formularios profesionales sin adaptación y revisión.

Este número identifica una edición interna. No es ISBN, depósito legal, acreditación, número de colegio ni asiento judicial.

Índice

Cuaderno de actividades del módulo 1	4
Instrucciones	4
Dossier CP-01. Fase M1: información nueva	4
A1. Cronología y mapa de apoyos	6
A2. Mensajes, secuencia e hipótesis	6
A3. Tres edades, tres adaptaciones	7
A4. Corregir una nota sobre vínculos y malestar	7
A5. Necesidades, recursos y lectura crítica de instrumentos	8
A6. Integración de E1 y devolución	8
Entrega E1	9
Rúbrica visible de E1	9
Prueba del módulo	9
Prueba del módulo 1	10

Cuaderno de actividades del módulo 1

Instrucciones

Trabaja exclusivamente con este dossier sintético. No añadas historias, correos ni documentos reales. CP-01 se amplía ahora con D01-D08; el material de M0 no contenía estos datos. Los casos de otras edades, amenazas y escalas son variantes independientes, no acontecimientos nuevos de CP-01.

Las seis actividades suman 300 minutos. E1 integra sus resultados; no es una segunda tarea con carga adicional. Puedes usar un documento propio o el cuaderno HTML editable. Guarda una copia de trabajo. El PDF es de lectura e impresión, sin campos digitales rellenables. La guía docente contiene soluciones para utilizar después del intento, según indique la tutoría.

Dossier CP-01. Fase M1: información nueva

D01. Presentación ampliada

Persona A y Persona B son progenitores de H1, de once años, y H2, de siete. Estas edades se introducen por primera vez en M1. No se asigna sexo a A o B. Ambos solicitan información sobre un posible servicio privado y refieren dificultades de horarios, información escolar y mensajes. No se aportan medidas judiciales, contrato de servicio, evaluación clínica ni valoración de seguridad. No se ha entrevistado directamente a los hijos.

Todas las piezas siguientes son elaboraciones docentes. Los relatos atribuidos no acreditan automáticamente los hechos relatados. No existe una familia real detrás del caso.

D02. Cronología docente de cambios referidos

La referencia «hoy» corresponde al momento ficticio de preparación del dossier, sin fecha de calendario real.

- Hace seis meses: A y B comienzan a vivir en domicilios distintos, según ambos.
- Hace tres meses: A cambia de vivienda; refiere que el trayecto al centro escolar es ahora de 35 minutos, antes 15.
- Hace dos meses: H1 inicia un taller semanal los martes por la tarde, según ambos; quiere mantenerlo, según B.
- Hace seis semanas: B comienza un turno variable y refiere que algunos horarios se conocen con poca antelación.
- Hace cuatro semanas: R, familiar de A, ofrece ayuda ocasional los jueves; su disponibilidad concreta no está confirmada.
- En el momento actual: A y B mantienen la solicitud de información presentada en M0; no se considera admitido el caso.

D03. Relato ficticio de A

«Me cuesta reorganizar las tardes desde el cambio de casa. Yo suelo preparar la mochila de H2 cuando sale desde mi domicilio. A veces no sé si B podrá recoger el jueves. H2 me ha preguntado varias veces quién irá. Mi familiar R dijo que podía ayudar algún jueves, pero todavía no hemos concretado cuáles. En ocasiones he pedido a H1 que recuerde a B lo del material escolar. Quiero que los niños sepan con antelación cómo será el día. Me gustaría recibir confirmación la tarde anterior, aunque no hemos aclarado qué pasa si el turno aún no se conoce».

D04. Relato ficticio de B

«Durante parte del turno no puedo mirar mensajes. Algunas veces respondo cuando ya conozco la salida. Me molesta que me escriban que nunca me organizo. H1 me ha dicho que quiere seguir con el taller y que no quiere llevar recados entre nosotros. No he pedido a los niños que resuelvan los horarios. Puedo revisar una propuesta de canal de información, pero necesito que tenga en cuenta el trabajo. He pensado preguntar por el comedor escolar; aún no lo he consultado y no sé si hay plaza ni si encaja. Quiero que las recogidas sean previsibles».

D05. Seis mensajes inventados de la semana 1

Lunes, 17:10, A: «¿Puedes recoger el jueves a las 17:00? Necesito organizar la tarde».

Lunes, 17:25, B: «Hasta mañana no sé el turno. Te diré cuando lo tenga».

Lunes, 17:30, A: «Siempre igual. Al final H1 tiene que estar pendiente de todo».

Lunes, 18:05, B: «No pongas a H1 en medio. Tú cambias cosas y luego dices que soy yo».

Lunes, 18:15, A: «Necesito una respuesta concreta para el jueves, no otra discusión».

Lunes, 20:10, B: «Intentaré confirmarlo mañana. Si no puedo a las 17:00, propondré otra opción».

El fragmento no contiene confirmación final ni acredita que todos los mensajes históricos tengan este tono. No consta lectura inmediata de cada mensaje. La frase sobre H1 es una atribución de A, no una observación directa del Instituto.

D06. Registro sintético de cuatro semanas

Semana	Información disponible	Origen y límite
1	B refiere confirmación el jueves a las 07:30. Ambos dicen que la recogida se realizó.	Relatos coincidentes sobre realización, sin comprobación independiente. D05 recoge solo el intercambio del lunes.
2	A refiere olvido del cuaderno de H2 un miércoles. B dice que no recuerda cómo se preparó ese día.	Hay diferencia de información; no se acredita causa ni responsable.
3	Ambos refieren que no hubo cambios de recogida.	Coincidencia de relatos; no equivale a ausencia de cualquier dificultad familiar.
4	En la primera versión de este registro no consta cuándo se confirmó el jueves.	Información incompleta, que se ampliará expresamente en D08.

D07. Nota escolar íntegramente simulada

Nota elaborada para el ejercicio, sin membrete ni firma real: «En la semana 2, el miércoles, H2 acudió sin el cuaderno de una asignatura y pudo realizar una tarea alternativa. No se informa de otros episodios ni se hace valoración de la organización familiar. El centro dispone de un canal de información escolar; no consta en el dossier si ambos progenitores tienen configurado el acceso. No se han aportado expedientes académicos completos».

Esta pieza puede contrastar parte del episodio, no su causa. No permite concluir negligencia, rendimiento global ni competencias parentales. La disponibilidad del canal no acredita que ambos puedan utilizarlo.

D08. Aclaración posterior para integrar en A6

Se incorpora una confirmación sintética de la semana 4: miércoles, 18:00, B escribe «confirmando recogida de mañana jueves a las 17:00»; a las 18:20 A responde «recibido». Ambos identifican el intercambio como correspondiente a esa semana. No se aporta información adicional sobre resultados. Esta pieza impide escribir que nunca existió confirmación anticipada y obliga a actualizar la fila de la semana 4, conservando el registro de cambio.

A1. Cronología y mapa de apoyos

35 minutos: 10 para ordenar D02, 15 para la red, 10 para interpretación. Producto que se conserva para E1.

1. Construye seis filas con momento, cambio, fuente, área potencialmente afectada y pregunta pendiente. Ordena los acontecimientos sin inventar fechas.
2. Representa cinco elementos: A, B, R, centro escolar y taller de H1. Para cada uno identifica función, apoyo referido, barrera y disponibilidad. Puedes usar una tabla; no es obligatorio dibujar.
3. Escribe 150 palabras explicando por qué cambio de turno, trayecto y apoyo ocasional no deben convertirse automáticamente en desinterés o incapacidad.

Criterio: distinguir disponible, potencial y desconocido; no atribuir sexo ni facultades a partir de los códigos. El comedor es una opción sin consultar, no un recurso concedido.

A2. Mensajes, secuencia e hipótesis

55 minutos: 15 para las seis filas, 15 para hipótesis, 15 para variante, 10 para síntesis.

Análisis de D05

Completa una fila por mensaje: código temporal, contenido operativo, atribución o generalización si aparece, información pendiente y posible efecto sobre la tarea. No diagnostiques emociones que no se expresan ni asumas que se leyó inmediatamente.

Formula dos hipótesis diferentes. Cada una debe contener: enunciado, dos apoyos del dossier, dato que podría debilitarla, pregunta de contraste y conclusión que todavía no permite obtener. Si un apoyo es débil o indirecto, indícalo; no inventes evidencia para rellenar.

Variante independiente V2

En otra familia ficticia, un mensaje dice: «Si vienes a la reunión te haré daño». Una propuesta sostiene: «Como ambos discuten, lo mejor es que negocien juntos». En 100 palabras explica qué cambia, qué formato ordinario no debe mantenerse sin atender seguridad y qué no corresponde hacer al alumno. No incorpores la amenaza a CP-01.

Síntesis

Escribe 100 palabras sobre frecuencia, intensidad, persistencia e impacto en D05-D06. Indica al menos dos cosas que el registro no demuestra.

A3. Tres edades, tres adaptaciones

55 minutos: 30 para fichas, 15 para comparación, 10 para ajuste. Supuestos independientes de H1 y H2.

Caso E3-A: niña de tres años; pregunta quién la recogerá después de un cambio comunicado tarde. No se aporta más información.

Caso E3-B: niño de ocho años; un cambio de recogida dificulta llevar material a una actividad que quiere mantener. No hay diagnóstico ni medidas aportadas.

Caso E3-C: adolescente de quince años; una recogida coincide con un ensayo que desea mantener. No se ha recogido su opinión más allá de esa preferencia.

Para cada caso completa: necesidad, información disponible, apoyo o adaptación provisional, participación adecuada, responsabilidad que permanece en adultos, dato individual pendiente y decisión que no puede deducirse de la edad. No asignes días de custodia ni pernoctas.

Compara en 150 palabras qué cambia y qué se mantiene. Después añade una variante: en E3-B se informa de una necesidad de comunicación mediante apoyos visuales utilizados por el recurso educativo. Explica qué debes comprobar antes de proponer un formato y por qué no corresponde diagnosticar ni excluir al niño de la información.

A4. Corregir una nota sobre vínculos y malestar

55 minutos: 15 para localizar ocho problemas, 20 para corregir, 10 para preguntas, 10 para control de protección.

Texto deliberadamente incorrecto: «H1 rechaza todo contacto con B, lo que demuestra que A lo manipula. H2 tiene apego inseguro y daño cerebral por las discusiones. Ambos progenitores son igualmente responsables, así que los niños deben decir quién tiene razón. Conviene obligar a H1 a ir a una reunión conjunta para resolverlo. Como nadie ha aportado una denuncia, descartamos violencia».

1. Identifica ocho problemas: dato inventado, causa no probada, categoría de apego, daño individual no evaluado, simetría automática, responsabilidad adulta trasladada, actuación forzada y descarte sin valoración.
2. Reescribe una nota de 180-220 palabras fiel a D01-D07. Diferencia no querer llevar recados de rechazar contacto.
3. Formula cuatro preguntas proporcionadas sobre contexto, necesidades y fuentes, sin diseñar una entrevista forense.

4. Si apareciera una revelación concreta de violencia en un caso real, explica en 80 palabras por qué no esperarías a confirmar una hipótesis organizativa. No inventes protocolos ni comuniqués nada fuera del ejercicio.

A5. Necesidades, recursos y lectura crítica de instrumentos

60 minutos: 25 para matriz, 15 para comunicación, 20 para instrumento ficticio.

Matriz de seis filas

Incluye estas áreas: anticipación de H2; continuidad del taller de H1; material escolar; información entre adultos sin recados infantiles; acceso al canal escolar; apoyos de recogida. En cada fila escribe necesidad, fuente, recurso referido, barrera, apoyo posible y comprobación. No asignes puntuaciones a A o B.

Dos opciones de comunicación

Expón dos opciones organizativas provisionales y sus condiciones. Una puede centrarse en confirmaciones y otra en acceso a información escolar. Señala límites del encargo, accesibilidad y seguridad. No impongas plazos ni sanciones ni afirmes que una aplicación resuelve violencia.

Instrumento ficticio LDC-8

Ficha de ejercicio: «Lista docente LDC-8. Ocho aspectos creados para revisar si un alumno ha considerado contexto y fuentes. Sin estudios psicométricos, baremos, población de validación ni finalidad clínica. Una persona propone contestarla por B usando solo D03 y concluir que obtiene competencia parental baja».

Completa ocho campos: naturaleza, finalidad, informante, administración, validez, interpretación, permisos/origen y uso inadecuado propuesto. El nombre LDC-8 no identifica una escala real. Explica por qué no procede puntuarla como evaluación parental y qué matriz descriptiva utilizarías en su lugar.

A6. Integración de E1 y devolución

40 minutos: 10 para D08, 15 para mapa explicativo, 15 para devolución y revisión de archivo. Reutiliza A1-A5; no vuelvas a resolverlos desde cero.

Actualiza la cronología o registro con D08. Señala qué afirmación absoluta ya no puede mantenerse y qué preguntas permanecen. Conserva una nota de versión: documento nuevo, cambio de formulación y motivo.

El mapa explicativo debe contener: asunto delimitado; cambios y contexto; secuencia comunicativa; necesidades individualizadas de H1 y H2; recursos; dos hipótesis con contrastes; límites; prioridades y cuatro preguntas para la siguiente fase. Puede ser una tabla acompañada de texto, no necesita un gráfico.

Redacta una devolución de 250-350 palabras dirigida a destinatarios ficticios, en lenguaje comprensible. No la envíes. Debe explicar lo entendido, fuentes y límites, necesidades y siguiente comprobación, sin diagnóstico, culpabilización, admisión, promesa ni imposición de medidas.

Entrega E1

Incluye A1, A2, A3, A4, A5 y A6, con sus tablas y textos. Extensión orientativa total: 2.200 palabras de respuesta propia, sin mínimo rígido ni puntuación por páginas. Debe cubrir los campos; una tabla precisa puede ahorrar prosa. Añade código de alumno, versión, declaración y tiempo real.

Declaración: «He utilizado exclusivamente los datos sintéticos suministrados. Las hipótesis y límites están identificados. No he aplicado pruebas reales ni incorporado expedientes personales. He indicado las fuentes y ayudas utilizadas». Si usas IA, declara herramienta, fecha, finalidad, material permitido aportado y comprobaciones; no adjuntes conversaciones con datos ajenos.

Registro de tiempo: por cada unidad anota estudio interno, lectura externa, práctica y evaluación/revisión. Las pausas no se cuentan. No ajustes la cifra a la prevista. Las repeticiones adicionales por dificultades se registran separadamente para revisar carga.

Rúbrica visible de E1

Criterio	Máximo	Evidencia
Fidelidad y trazabilidad	25	Fuentes D, dato/retrato/hipótesis, actualización D08.
Necesidades y desarrollo	25	H1/H2 diferenciados, tres edades y ajustes sin calendarios universales.
Conflicto e hipótesis	20	Secuencia, alternativas contrastables, límites de indicadores.
Protección y rol	20	Sin etiquetas no sustentadas, respuesta a amenaza, sin escala falsa.
Devolución y elaboración	10	Lenguaje comprensible, versión, declaración y registro de tiempo.

Se propone 70/100 en E1 y 20/24 en el test. Los errores críticos deben corregirse aunque la suma sea suficiente. No se utiliza información real como ejemplo para el grupo. La tutoría confirma la corrección antes del avance.

Prueba del módulo

Responde cuatro preguntas al finalizar cada unidad. Hay una única opción correcta por ítem y se permite consultar el material. Se prevén cinco minutos para esas cuatro preguntas y cinco para devolución/revisión en cada unidad: 60 minutos en total. Si la revisión necesita más tiempo, se registra aparte. La calificación oficial depende del circuito del campus; este cuaderno no se envía automáticamente.

Prueba del módulo 1

1. R ha ofrecido ayuda algún jueves sin concretar disponibilidad. ¿Cómo se registra?

Unidad 1.1 · Código M1-01

- A. Apoyo permanente confirmado.
- B. Apoyo potencial pendiente de concretar.
- C. Ausencia total de red.
- D. Obligación legal de recoger.

Respuesta elegida: _____

2. El cambio laboral precede a algunos mensajes. ¿Qué permite concluir la cronología?

Unidad 1.1 · Código M1-02

- A. Que el trabajo causa todo el conflicto.
- B. Que B no quiere cuidar.
- C. Que no hacen falta otras fuentes.
- D. Que es un elemento temporal a considerar, sin causalidad demostrada.

Respuesta elegida: _____

3. ¿Qué formulación describe mejor una dificultad material?

Unidad 1.1 · Código M1-03

- A. A refiere un trayecto mayor que puede afectar a la organización; falta comprobar condiciones.
- B. A es incapaz de cuidar por vivir más lejos.
- C. El trayecto demuestra desinterés.
- D. La distancia resuelve automáticamente las medidas.

Respuesta elegida: _____

4. El enfoque sistémico se utiliza en este curso para...

Unidad 1.1 · Código M1-04

- A. Repartir siempre la responsabilidad por mitades.
- B. Sustituir una valoración de seguridad.
- C. Examinar relaciones, tareas y contexto con límites explícitos.
- D. Diagnosticar a partir de la estructura familiar.

Respuesta elegida: _____

5. En D05 aparece «siempre igual». ¿Cómo se trata?

Unidad 1.2 · Código M1-05

- A. Como una generalización expresada en el mensaje, no como frecuencia probada.
- B. Como un diagnóstico válido.
- C. Como prueba de toda la historia familiar.
- D. Como confirmación de que nadie responde nunca.

Respuesta elegida: _____

6. ¿Qué caracteriza una hipótesis contrastable?

Unidad 1.2 · Código M1-06

- A. Que utiliza términos técnicos difíciles.
- B. Que no admite datos contrarios.
- C. Que identifica apoyos, información que podría debilitarla y una comprobación.
- D. Que atribuye intención con seguridad.

Respuesta elegida: _____

7. Disminuye el número de mensajes entre adultos. ¿Qué debes comprobar antes de hablar de mejora?

Unidad 1.2 · Código M1-07

- A. Solo el número de palabras.
- B. Qué adulto escribió menos.
- C. Que ya no existe riesgo.
- D. Si sigue llegando la información necesaria y qué impacto tiene el cambio.

Respuesta elegida: _____

8. Una variante introduce una amenaza explícita antes de una reunión conjunta. ¿Qué procede?

Unidad 1.2 · Código M1-08

- A. Tratarla como otra posición a negociar.
- B. Detener el formato ordinario y priorizar seguridad y cauce competente.
- C. Exigir que el niño decida quién tiene razón.
- D. Esperar a un diagnóstico para reconocer la señal.

Respuesta elegida: _____

9. Una niña de tres años necesita comprender un cambio de recogida. ¿Qué orientación es adecuada?

Unidad 1.3 · Código M1-09

- A. Explicarle necesariamente un calendario jurídico completo.
- B. Pedirle que negocie con los adultos.
- C. Diagnosticar apego por su primera reacción.
- D. Explorar una explicación breve y apoyos ajustados a su comprensión.

Respuesta elegida: _____

10. Una adolescente expresa que quiere mantener una actividad. ¿Cómo se incorpora?

Unidad 1.3 · Código M1-10

- A. Considerando su participación y necesidad sin trasladarle toda la decisión adulta.
- B. Ignorándola por ser menor.
- C. Dándole automáticamente toda facultad jurídica.
- D. Interpretándola como rechazo a un progenitor.

Respuesta elegida: _____

11. ¿Puede deducirse un calendario obligatorio de estancias solo de la edad?

Unidad 1.3 · Código M1-11

- A. Sí, si aparece en una tabla clara.
- B. No; la edad orienta preguntas, pero faltan contexto, necesidades, seguridad y marco.
- C. Sí, si ambos adultos pagan el curso.
- D. Sí, utilizando una guía extranjera.

Respuesta elegida: _____

12. Se refiere una necesidad de apoyo visual para comprender información. ¿Qué haces?

Unidad 1.3 · Código M1-12

- A. Asignar un diagnóstico por la preferencia.
- B. Excluir al niño de la explicación.
- C. Comprobar necesidades y apoyos utilizados, sin diagnóstico improvisado.
- D. Aplicar el mismo formato a todos los niños.

Respuesta elegida: _____

13. Un relato indica que un niño llora en una despedida. ¿Qué permite afirmar?

Unidad 1.4 · Código M1-13

- A. Que tiene apego inseguro.
- B. Que una casa causa daño cerebral.
- C. Que se refiere esa conducta, cuyo contexto y significado deben explorarse.
- D. Que debe cambiarse la custodia.

Respuesta elegida: _____

14. D04 recoge que H1 no quiere llevar recados. ¿Cuál es una lectura fiel?

Unidad 1.4 · Código M1-14

- A. H1 rechaza todo contacto con B.
- B. Se refiere que H1 no quiere asumir una tarea de mensajería adulta.
- C. H1 presenta un trastorno demostrado.
- D. A ha causado necesariamente esa respuesta.

Respuesta elegida: _____

15. ¿Cómo se utiliza el concepto general de estrés tóxico en el curso?

Unidad 1.4 · Código M1-15

- A. Para comprender procesos y apoyos, sin diagnosticar daño individual desde un relato.
- B. Como puntuación de A y B.
- C. Como prueba de causalidad exclusiva de la ruptura.
- D. Como calendario de contacto.

Respuesta elegida: _____

16. ¿Qué respuesta respeta el artículo 11.3 de la LOPIVI y el criterio docente?

Unidad 1.4 · Código M1-16

- A. Usar el llamado SAP para explicar cualquier negativa.
- B. Cambiarle el nombre manteniendo la presunción automática.
- C. Desoír un relato de violencia por una hipótesis de manipulación.
- D. Describir conductas y fuentes sin atribuir criterios sin aval ni causas automáticas.

Respuesta elegida: _____

17. ¿Qué distingue apoyo educativo y evaluación pericial?

Unidad 1.5 · Código M1-17

- A. Solo el título del documento.
- B. La finalidad, el marco, la metodología y las competencias requeridas.
- C. Nada, cualquier matriz es un peritaje.
- D. El número de páginas exclusivamente.

Respuesta elegida: _____

18. ¿Qué puede afirmarse de un canal de comunicación estructurado?

Unidad 1.5 · Código M1-18

- A. Que elimina por sí solo la violencia.
- B. Que permite imponer sanciones automáticas.
- C. Que requiere comprobar finalidad, accesibilidad, encuadre y seguridad.
- D. Que sustituye toda valoración del caso.

Respuesta elegida: _____

19. ¿Qué significa que un instrumento tenga evidencia de validez para un uso?

Unidad 1.5 · Código M1-19

- A. Que sirve para cualquier población.
- B. Que puede responderlo cualquiera por otra persona.
- C. Que sus resultados equivalen a una decisión judicial.
- D. Que determinadas interpretaciones tienen respaldo en condiciones que deben comprobarse.

Respuesta elegida: _____

20. ¿Es válido puntuar la LDC-8 ficticia por B usando solo el relato de A y concluir baja competencia?

Unidad 1.5 · Código M1-20

- A. No; no es una evaluación parental válida ni una administración real.
- B. Sí, porque tiene ocho aspectos.
- C. Sí, si se llama orientativa.
- D. Sí, si la redacta una IA.

Respuesta elegida: _____

21. Una formulación inicial útil debe...

Unidad 1.6 · Código M1-21

- A. Vincular asunto, fuentes, necesidades, hipótesis y límites.
- B. Acumular datos sin distinguir su origen.
- C. Elegir una parte por afinidad.
- D. Cerrar una causa única aunque falten datos.

Respuesta elegida: _____

22. ¿Qué obliga a corregir D08?

Unidad 1.6 · Código M1-22

- A. Toda la existencia de dificultades.
- B. La edad de H1.
- C. La necesidad de mantener fuentes.
- D. La afirmación de que nunca hubo confirmación anticipada.

Respuesta elegida: _____

23. ¿Qué distingue una devolución apropiada?

Unidad 1.6 · Código M1-23

- A. Prometer que desaparecerá el conflicto.
- B. Diagnosticar para parecer precisa.
- C. Explicar en lenguaje comprensible lo entendido, los límites y la siguiente comprobación.
- D. Imponer medidas sin encargo delimitado.

Respuesta elegida: _____

24. En CP-01 no se aporta valoración de seguridad ni denuncia. ¿Qué escribes?

Unidad 1.6 · Código M1-24

- A. No existe violencia.
- B. La información disponible no permite dar por valorada o descartada la seguridad.
- C. La solicitud conjunta demuestra ausencia de riesgo.
- D. Ya puede iniciarse cualquier reunión conjunta.

Respuesta elegida: _____