



COORDINACIÓN DE PARENTALIDAD

Módulo 0

Actividades y evaluación

Cuaderno del alumno

Fundamentos de entrada, rol profesional y trabajo seguro

Curso completo	Este módulo
120 horas diseñadas	8 horas de trabajo del alumno
Acceso sin experiencia especializada	Teoría, lecturas, práctica y evaluación

Instituto Nacional de Peritaje Social

Edición de trabajo · 6 de septiembre de 2026

Casos íntegramente sintéticos. Ámbito base: España. Capacita para prestar el servicio dentro del ámbito profesional y competencial de cada participante.

Ficha de apertura editorial

Control interno del material. Sin efectos registrales oficiales.

Campo	Contenido
Código interno	INPS-CP-M0-ACT-v3
Documento	Cuaderno del alumno
Programa	Coordinación de Parentalidad: fundamentos y gestión práctica de casos
Unidad de producción	Módulo 0, versión curricular 3
Destinatarios	Alumnado y equipo docente
Estado	Contenido desarrollado para revisión académica y jurídica independiente
Duración	480 minutos de carga prevista; pendiente de piloto
Identidad visual	Logo aportado por INPS; color de acento derivado de su marca
Casos y ejemplos	Ficticios. No contienen expedientes familiares reales
Control de cambios	Versión 3.0: desarrollo completo de las cinco unidades
Revisión experta	Pendiente de registro por INPS; sin firma de aprobación ficticia

Uso de fuentes y materiales

Las fuentes externas se enlazan a sus editores. Las explicaciones y ejercicios no sustituyen asesoramiento jurídico ni valoración especializada. No reproducir como formularios profesionales sin adaptación y revisión.

Este número identifica una edición interna. No es ISBN, depósito legal, acreditación, número de colegio ni asiento judicial.

Índice

Cuaderno de actividades del módulo 0	4
Instrucciones de trabajo	4
Diagnóstico inicial D0. Cuatro minutos, sin calificación	4
A1. Primera lectura y mapa de dudas	4
A2. Carpeta ficticia con ocho errores	5
A3. Seis peticiones que no deben tratarse como si fueran iguales	7
A4. Una fuente localizable y una atribución incorrecta	7
A5. Observación inicial y montaje de E0	8
Declaración de elaboración	9
Registro de tiempo	9
Criterios visibles de E0	10
Prueba de conocimientos	10
Prueba del módulo 0	11

Cuaderno de actividades del módulo 0

Instrucciones de trabajo

Todas las personas, documentos, mensajes y errores de este cuaderno son inventados. No busques equivalentes reales. Responde con el material suministrado. Cuando un dato no aparezca, indícalo. La evaluación inicial no puntúa; las actividades preparan la entrega E0 y la prueba de 20 preguntas.

Puedes escribir en un documento propio o utilizar el cuaderno HTML editable y descargar las respuestas en texto. La versión PDF sirve para leer e imprimir: no contiene campos digitales rellenables. No hay que completar las dos versiones. No introduzcas información personal de familias, aunque hayas cambiado sus nombres.

Utiliza únicamente tu código de alumno, cuando el campus te lo facilite. Para practicar puedes escribir ALU-014, que es ficticio. La declaración de elaboración se incorpora a E0. Las soluciones se consultan después del primer intento y conforme a las indicaciones de tutoría.

Diagnóstico inicial D0. Cuatro minutos, sin calificación

Responde «sí», «no» o «no lo sé» y añade una palabra o frase si necesitas matizar. No busques las respuestas antes de contestar. Sirve para reconocer el punto de partida.

1. Si un documento no contiene nombres, ¿siempre deja de identificar a una persona?
2. Si ambos progenitores piden ayuda, ¿ya sabemos que el caso es adecuado para el servicio?
3. ¿Una guía extranjera permite por sí sola ejercer en España las funciones que describe?
4. ¿Puedes dejar un campo como «no consta» cuando el supuesto no aporta el dato?
5. ¿La ausencia de referencias a violencia demuestra que no existe riesgo?
6. ¿Un documento bien redactado puede ser incorrecto si atribuye hechos no aportados?
7. ¿Una comunicación judicial debe examinarse para conocer su objeto y límites?
8. ¿Una cita numerada de IA está verificada solo por llevar un número?

Guarda tus respuestas. Al terminar el módulo podrás compararlas con tu criterio actual. No se incorporan a la nota de E0.

A1. Primera lectura y mapa de dudas

Práctica: 25 minutos. Lectura del caso y clasificación: 10. Reformulación: 10. Mapa de dudas: 5.
Producto: nota de entrada que conservarás en el cuaderno; no es una nueva entrega independiente.

Material CP-01. Fase inicial del módulo 0

Persona A y Persona B son progenitores de dos menores ficticios. Tras un periodo de desacuerdos frecuentes, solicitan información sobre un posible servicio privado de coordinación de parentalidad. Refieren cambios continuos en horarios, dificultades para compartir información escolar y mensajes que terminan en reproches. Ambos desean que la organización diaria sea más previsible. No se entrega más información en esta fase.

Tarea 1. Qué dice y qué no dice

Clasifica cada frase como «expresado en el supuesto», «no consta» o «conclusión no justificada». Justifica las dos que te resulten más difíciles.

- A y B solicitan información sobre un posible servicio privado.
- Hay dos menores ficticios.
- Los menores tienen diez y siete años.
- Existe una sentencia que establece custodia compartida.
- Se refieren dificultades de horarios y comunicación escolar.
- Persona B provoca deliberadamente los cambios.
- Ambas personas desean mayor previsibilidad.
- Se ha comprobado que no existe violencia.

Tarea 2. Reformular sin anticipar

Reescribe este texto en 80-120 palabras: «Admitimos a una familia de alta conflictividad. La madre impide que el padre vea a sus hijos. Como ambos quieren colaborar, la coordinación resolverá sus problemas y fijará horarios obligatorios».

Tu respuesta debe limitarse a la información de CP-01, señalar dos aspectos pendientes y evitar atribuciones no aportadas. El enunciado incorrecto no añade datos al caso: es una redacción que debes corregir.

Tarea 3. Mapa de dudas

Elige cuatro términos del glosario de 0.1 y explícalos con tus palabras. Añade una duda concreta que llevarías a tutoría. No escribas tu trayectoria profesional ni casos de tu trabajo.

Autocontrol: ¿he inventado datos?, ¿he distinguido petición y admisión?, ¿he usado «no consta» sin convertirlo en «no existe»?

A2. Carpeta ficticia con ocho errores

Práctica: 40 minutos. Análisis de las ocho piezas: 20. Preparación de entrega segura: 10. Aviso de incidente: 10. Producto: matriz de privacidad, lista de control y aviso simulado que se incorporan a E0.

Escenario

ALU-014 prepara una actividad. La carpeta descrita a continuación es completamente ficticia, incluidos los datos que aparentan proceder de un caso real. Los fragmentos reproducen ocho errores deliberados. No existen adjuntos ocultos ni debes crear archivos reales con datos sensibles. Analiza lo descrito, no tu ordenador.

Pieza P1. Origen del caso

Nota de trabajo: «He usado un expediente de mi consulta y he cambiado los nombres por A y B. Así parece inventado y puedo entregarlo». El resto de la pieza no aporta datos.

Pieza P2. Identificación indirecta

Descripción: «Es la única familia del colegio del pequeño municipio con cuatro hermanos de la misma edad y una noticia local reciente sobre su situación». Una nota añade: «No hay nombres, por tanto es anónimo». Todo este texto es sintético.

Pieza P3. Nombre del archivo

Nombre propuesto: «Nombre-completo-de-la-familia_diagnostico_procedimiento.docx». Es una cadena ilustrativa, no un nombre real. El contenido de la actividad no necesita identificar a ninguna familia.

Pieza P4. Metadatos y revisión

Propiedades simuladas del documento: autor «persona atendida»; comentario lateral «recuperar dirección del expediente original»; control de cambios activado. El alumno solo revisó la página impresa y no las propiedades.

Pieza P5. Captura innecesaria

El alumno propone entregar una captura de toda su pantalla para enseñar una tabla. En la descripción aparecen una notificación de mensajería y pestañas de otros expedientes. La actividad solo pide la tabla escrita.

Pieza P6. Permisos del enlace

Configuración simulada de entrega: «cualquiera con el enlace puede ver». El alumno lo ha compartido en un grupo ajeno al campus para pedir opiniones. No ha comprobado quién tiene acceso.

Pieza P7. Uso de una herramienta externa

Petición simulada a una IA: «Adjunto el expediente original. Cambia los datos para que pueda usarlo en mi curso». El alumno cree que la transformación posterior elimina el problema del envío inicial.

Pieza P8. Aviso del error

Mensaje interno ficticio: «He enviado el archivo equivocado. No diré nada hasta que pasen 72 horas; si nadie se queja, lo borraré todo para que no quede constancia».

Matriz de respuesta

Completa ocho filas con estos campos: pieza, error identificado, consecuencia posible o incumplimiento de la regla docente, corrección concreta y comprobación final. No basta con repetir «proteger datos» en todas las filas. En P1 y P7 identifica expresamente el origen del material.

Preparación segura

Propón un nombre correcto para E0. Escribe cinco comprobaciones que realizarías antes de enviarlo. Distingue contenido, origen sintético, propiedades, destinatario y canal. No inventes el correo de la tutoría: utiliza el canal oficial que el campus indique.

Incidente simulado

Datos nuevos solo para este ejercicio: a las 10:10 detectas un enlace público a un documento íntegramente sintético; a las 10:12 retiras el acceso por enlace; no sabes si alguien accedió. Redacta un aviso de 80-120 palabras. Indica naturaleza ficticia, qué sabes, qué no sabes, medida realizada y medida preventiva. No presentes el supuesto como una brecha real ante una autoridad.

Autocontrol: ¿he propuesto avisar sin demora?, ¿he evitado reenviar datos innecesarios?, ¿he distinguido el aviso al responsable de la decisión de notificar a una autoridad?

A3. Seis peticiones que no deben tratarse como si fueran iguales

Práctica: 40 minutos. Seis análisis de cinco minutos y diez minutos de comparación. Producto: tabla de roles para tu cuaderno. Las peticiones son independientes entre sí y no amplían CP-01.

R1. Organización cotidiana

Dos progenitores ficticios piden información para reducir cambios imprevistos en el intercambio de información escolar. Dicen que ambos quieren conocer las condiciones del servicio. No se aporta documentación adicional.

R2. Malestar individual

Una persona ficticia dice: «Desde la separación no duermo, necesito tratamiento y quiero que me diagnostique lo que me está pasando». Solicita que ese trabajo se facture como coordinación parental.

R3. Documento para un procedimiento

Una persona ficticia pide: «Quiero un informe que demuestre que tengo mejores competencias parentales que mi expareja. Usted puede hacerlo después de hablar conmigo una hora».

R4. Comunicación judicial de oficio

Se recibe un oficio judicial ficticio que solicita «intervención de coordinación y propuesta de medidas». No se adjunta la resolución completa. La iniciativa no parte de un contrato privado de los progenitores.

R5. Derivación escolar e información

Un centro educativo ficticio propone que una familia contacte con el servicio. Después solicita que se le envíen «todas las notas de entrevistas, para estar informado». No se aporta un marco específico para esa comunicación.

R6. Amenaza antes de una reunión

En un mensaje ficticio previo a una reunión conjunta aparece: «Si vienes te voy a hacer daño». Una persona propone celebrarla igualmente para que ambos «aprendan a negociar». No se aportan más datos.

Tabla de respuesta

Para cada petición escribe: finalidad identificada, vía de llegada si consta, qué falta comprobar, primera respuesta proporcionada y función que no debes asumir. En R4 no declares automáticamente la validez o invalidez de la designación. En R6 no emitas diagnóstico ni investigues un delito: identifica el cambio de prioridad y el formato que no debe continuar sin la respuesta de seguridad correspondiente.

Comparación final: explica por qué R1 y R3 no persiguen el mismo producto; por qué R4 merece comprobaciones propias; y por qué R6 no se resuelve tratando las posiciones como equivalentes.

A4. Una fuente localizable y una atribución incorrecta

Práctica: 35 minutos. Localizar y completar ficha: 15. Corregir el párrafo: 15. Comprobar trazabilidad: 5. Producto: ficha de fuente y corrección para E0.

Texto que debes revisar

«El artículo 117.3 de la Constitución establece que cualquier coordinador parental puede decidir qué progenitor tendrá la custodia. Basta el acuerdo de los adultos para que sus decisiones tengan los mismos efectos que una sentencia. Una guía internacional de 2019 confirma que esa facultad se aplica en toda España».

El párrafo es deliberadamente incorrecto y no constituye una explicación del curso. Abre **F01**, **Constitución Española** y localiza el artículo 117.3. Después consulta el carácter de las **directrices AFCC de 2019** en la introducción. No se exige inglés: la explicación española de 0.3 permite identificar el límite de uso de esa referencia.

Ficha de fuente obligatoria

Completa estos campos para F01: organismo o autor institucional; título; tipo; fecha de la norma; versión consultada; ámbito; enlace original; artículo y apartado; fecha de consulta; afirmación que sí respalda; afirmación que no respalda; comprobación adicional necesaria para un encargo concreto.

Corrección

Redacta un párrafo de 100-150 palabras que retire las facultades no justificadas, distinga decisión judicial y colaboración profesional, y explique el uso limitado de la guía internacional. No hace falta copiar literalmente la Constitución. Añade una frase que indique por qué la cita original no sostenía la conclusión.

Control de una referencia incompleta

Un resumen de IA añade «la eficacia está demostrada [7]», pero no proporciona autor ni título. Escribe tres datos que pedirías para localizar el original y qué harías con la afirmación mientras no pueda comprobarse. No inventes la referencia.

A5. Observación inicial y montaje de E0

Práctica: 40 minutos. Ficha de apertura: 10. Matriz de observación: 15. Integración y revisión de E0: 15. Producto: entrega consolidada. No vuelvas a realizar A2 ni A4; incorpora sus resultados corregidos cuando proceda.

Plantilla de ficha de apertura

- Código de documento y versión.
- Naturaleza: expediente docente sintético.
- Objeto provisional de esta fase.
- Vía de llegada que consta en CP-01.
- Documentación efectivamente disponible.
- Estado: observación inicial, sin admisión profesional.
- Información pendiente relevante.
- Límites de lo que no se decide en este módulo.
- Fecha de elaboración y registro de cambios.

La fecha corresponde a tu trabajo, no a un acontecimiento familiar inventado. No incluyas un asiento registral oficial. Si todavía no existe devolución, escribe «pendiente de revisión docente».

Matriz de observación

Prepara seis filas con: información de CP-01, origen o naturaleza, qué puede afirmarse y qué no puede concluirse. Incluye la petición, los horarios, la información escolar, los mensajes, la previsibilidad y la perspectiva de los menores que no ha sido recogida.

Redacta después cuatro preguntas pendientes proporcionadas. Deben ayudarte a preparar una recepción posterior, no recopilar una historia íntima completa. Finaliza con una nota de observación de 120-180 palabras, sin diagnósticos, culpabilidad, admisión ni promesas.

Variante de protección V1

Esta variante es independiente del CP-01 original: aparece una amenaza explícita de daño antes de una reunión conjunta. En 50-80 palabras indica qué propuesta ordinaria detendrías, qué prioridad cambia y qué respuesta de protección debe considerarse. No inventes una autoridad judicial, un protocolo territorial o un teléfono distinto de los recursos reales pertinentes.

Contenido final de E0

1. Portadilla simple con código de alumno y versión, sin datos familiares reales.
2. Resultado A2: ocho errores, correcciones, control de entrega y aviso simulado.
3. Resultado A4: ficha de fuente, párrafo corregido y tratamiento de la referencia incompleta.
4. Resultado A5: apertura, matriz, preguntas, nota y variante de protección.
5. Declaración de elaboración y registro de tiempo.

Extensión orientativa de E0: 1.300 palabras de respuesta propia. No es un mínimo obligatorio ni se puntúa rellenar espacio. Se valoran la precisión y la cobertura de las tareas. Las tablas pueden sustituir parte de la prosa.

Declaración de elaboración

«He trabajado exclusivamente con los supuestos sintéticos del curso. He revisado el archivo y no he incorporado expedientes reales, capturas ni información personal de familias. Las respuestas reflejan mi razonamiento. He indicado las fuentes consultadas y, cuando procede, la ayuda recibida».

Si utilizaste IA, añade herramienta, fecha, finalidad, material permitido aportado y comprobaciones realizadas. Si no la utilizaste, escribe «No he utilizado IA». Indica otras ayudas académicas relevantes sin incluir conversaciones privadas completas.

Registro de tiempo

Anota por unidad minutos de estudio interno, lectura externa, práctica y evaluación/revisión. Resta las interrupciones ajenas al curso. No ajustes el registro para que coincida con el previsto. En observaciones puedes señalar un enlace inaccesible, dificultad de vocabulario o necesidad de adaptación. No es necesario justificar situaciones personales.

Criterios visibles de E0

Criterio	Puntos máximos	Qué debe verse
Privacidad y origen sintético	25	Ocho errores distinguidos y correcciones concretas; entrega segura.
Fuente y fundamento	20	Original localizable, artículo exacto y retirada de atribuciones no apoyadas.
Fidelidad a CP-01	25	Separación de relato, dato y ausencia de información; sin invenciones.
Límites y protección	20	Sin poderes automáticos, diagnósticos ni normalización de amenazas.
Trazabilidad y elaboración	10	Código, versión, declaración, cambios y registro de tiempo.

Superación propuesta: 70/100 en E0, 16/20 en el test y corrección de todos los errores críticos. La cantidad de páginas o el uso de IA no da puntos por sí mismo. Si se detecta información real, se interrumpe la corrección ordinaria y se aplica el circuito de privacidad; no se difunde el documento como ejemplo de error.

Prueba de conocimientos

Las 20 preguntas aparecen a continuación. Hay una única respuesta correcta por pregunta. Puedes consultar el manual y las fuentes: se evalúa su aplicación. Responde cuatro preguntas al finalizar cada unidad. El campus registrará la evaluación cuando el equipo docente la configure; el PDF y el HTML de lectura no registran una calificación oficial.

Prueba del módulo 0

1. CP-01 dice que A y B solicitan información. ¿Qué describe mejor el estado de esta fase?

Unidad 0.1 · Código M0-01

- A. Caso admitido por acuerdo conjunto.
- B. Petición inicial que todavía requiere comprobaciones.
- C. Designación judicial confirmada.
- D. Evaluación pericial iniciada.

Respuesta elegida: _____

2. Un campo pide la edad de los menores y CP-01 no la aporta. ¿Qué haces?

Unidad 0.1 · Código M0-02

- A. Estimo una edad habitual.
- B. Uso la edad de otro ejemplo.
- C. Dejo una cifra provisional sin explicarla.
- D. Escribo que no consta en esta fase.

Respuesta elegida: _____

3. Superar una simulación demuestra principalmente que el alumno...

Unidad 0.1 · Código M0-03

- A. Ha aplicado los contenidos a ese ejercicio según sus criterios.
- B. Puede realizar cualquier intervención familiar sin comprobar su ámbito profesional.
- C. Tiene experiencia profesional real acreditada.
- D. Puede realizar peritajes de cualquier disciplina.

Respuesta elegida: _____

4. ¿Qué distingue mejor demanda y encargo?

Unidad 0.1 · Código M0-04

- A. Son siempre sinónimos jurídicos.
- B. La demanda siempre está dentro de las competencias del servicio.
- C. La demanda expresa lo solicitado; el encargo requiere delimitar objeto y marco.
- D. El encargo existe desde que alguien paga una consulta.

Respuesta elegida: _____

5. Quieres usar en E0 un expediente real cambiando nombres. ¿Qué permite este curso?

Unidad 0.2 · Código M0-05

- A. Usarlo si no contiene fotografías.
- B. Usarlo si la familia lo autoriza verbalmente.
- C. Usarlo después de resumirlo con IA.
- D. Trabajar solo con los casos íntegramente sintéticos previstos.

Respuesta elegida: _____

6. Un documento utiliza códigos, pero existe una tabla que permite vincularlos a personas. ¿Qué conclusión es adecuada?

Unidad 0.2 · Código M0-06

- A. Está necesariamente anonimizado.
- B. El código no elimina por sí solo su carácter personal.
- C. Puede difundirse públicamente por estar codificado.
- D. La tabla adicional no importa si está en otro archivo.

Respuesta elegida: _____

7. ¿Qué revisión de una entrega es más completa?

Unidad 0.2 · Código M0-07

- A. Contenido, origen, propiedades, destinatario y canal.
- B. Solo la página que se imprime.
- C. Solo el nombre del archivo.
- D. Solo que el documento tenga contraseña.

Respuesta elegida: _____

8. Detectas un envío equivocado que podría contener información personal. ¿Cuál es la primera respuesta docente adecuada?

Unidad 0.2 · Código M0-08

- A. Esperar 72 horas antes de informar.
- B. Reenviarlo al grupo para pedir opiniones.
- C. Detener la difusión, avisar sin demora al responsable y documentar lo conocido.
- D. Borrar las evidencias para evitar consecuencias.

Respuesta elegida: _____

9. Una persona pide un informe que pruebe que tiene mejores competencias parentales. ¿Qué debes identificar?

Unidad 0.3 · Código M0-09

- A. Una simple tarea de calendario.
- B. Una expectativa evaluativa o probatoria distinta de la coordinación ordinaria.
- C. Un acuerdo ya adoptado por ambos progenitores.
- D. Un motivo para prometer un dictamen favorable.

Respuesta elegida: _____

10. Llega de oficio una comunicación judicial ambigua. ¿Qué respuesta evita atribuir poderes no comprobados?

Unidad 0.3 · Código M0-10

- A. Cambiar de inmediato las medidas familiares.
- B. Ignorarla porque no procede de un contrato privado.
- C. Asumir que incluye cualquier función pericial.
- D. Registrar y comprobar resolución, objeto, facultades y aclaraciones necesarias.

Respuesta elegida: _____

11. Aparece una amenaza explícita antes de una reunión conjunta. ¿Qué criterio inicial es adecuado?

Unidad 0.3 · Código M0-11

- A. Detener el formato ordinario y priorizar la respuesta de seguridad y protección pertinente.
- B. Celebrarla para que ambas personas negocien la amenaza.
- C. Repartir por igual la responsabilidad sin más información.
- D. Esperar a tener un diagnóstico antes de reconocer la señal.

Respuesta elegida: _____

12. ¿Cómo debe utilizarse el posicionamiento CGTS de 2021 en este curso?

Unidad 0.3 · Código M0-12

- A. Como acreditación del curso por el Consejo.
- B. Como autorización jurídica actual de cualquier intervención.
- C. Como documento crítico fechado cuyas objeciones deben estudiarse y contextualizarse.
- D. Como prueba de que todas las guías tienen valor de ley.

Respuesta elegida: _____

13. Una respuesta de IA afirma eficacia y añade [7], sin bibliografía. ¿Qué procede?

Unidad 0.4 · Código M0-13

- A. Localizar el original y no presentar la afirmación como verificada mientras falte soporte.
- B. Mantenerla porque tiene número de cita.
- C. Inventar un título parecido.
- D. Cambiar [7] por el nombre de la herramienta.

Respuesta elegida: _____

14. ¿Qué acredita de forma inmediata un correo que dice que hubo un incumplimiento?

Unidad 0.4 · Código M0-14

- A. Que el incumplimiento está probado.
- B. Que la otra persona actuó intencionadamente.
- C. Que se formuló esa afirmación en el correo, sin resolver por sí solo su veracidad.
- D. Que no hace falta identificar la fuente.

Respuesta elegida: _____

15. Una noticia anuncia un código nuevo con entrada en vigor condicionada a trámites posteriores. ¿Qué concluyes?

Unidad 0.4 · Código M0-15

- A. Que está vigente desde el anuncio.
- B. Que se ha anunciado esa aprobación y hay que comprobar el estado posterior.
- C. Que el código anterior ha desaparecido necesariamente ese día.
- D. Que no hace falta indicar versión.

Respuesta elegida: _____

16. Una guía internacional contempla decisiones en ciertos contextos. ¿Qué permite concluir sobre España?

Unidad 0.4 · Código M0-16

- A. Que cualquier alumno puede decidir custodia.
- B. Que basta la firma de los adultos para asumir cualquier poder.
- C. Que las recomendaciones sustituyen el análisis jurídico.
- D. Que hay que comprobar por separado el marco español y el encargo concreto.

Respuesta elegida: _____

17. El código CP01-M0-OBS-v01 es...

Unidad 0.5 · Código M0-17

- A. Un asiento judicial oficial.
- B. Una acreditación pública de ejercicio.
- C. Una identificación interna de un documento docente y su versión.
- D. Una prueba de admisión profesional.

Respuesta elegida: _____

18. CP-01 no aporta información suficiente sobre seguridad. ¿Qué formulación es correcta?

Unidad 0.5 · Código M0-18

- A. No se dispone de una valoración de seguridad en esta fase.
- B. Se ha descartado cualquier riesgo.
- C. La voluntad de colaborar demuestra ausencia de violencia.
- D. Se puede omitir toda comprobación posterior.

Respuesta elegida: _____

19. ¿Qué debe hacerse al corregir una conclusión importante del expediente docente?

Unidad 0.5 · Código M0-19

- A. Mantener dos archivos llamados final sin distinguirlos.
- B. Ocultar que existió un error.
- C. Cambiar solo el color del título.
- D. Crear una versión identificada y explicar el cambio relevante.

Respuesta elegida: _____

20. Terminas una tarea antes del tiempo previsto y el resultado cumple los criterios. ¿Cómo registras la carga?

Unidad 0.5 · Código M0-20

- A. Añadiendo minutos para que coincida con el programa.
- B. Anotando el tiempo real, sin mantener una pantalla abierta para completar horas.
- C. Copiando otro documento para aumentar páginas.
- D. Contando de nuevo la lectura del mismo contenido en PDF.

Respuesta elegida: _____